

# 上海市综合素质评价填报指南

上海市综合素质评价网址：<https://xszp.edu.sh.cn/>

## 一、上海市综合素质评价政策解读

### 1、为什么要增加综合素质评价信息？

我们教改的大方向是从以往的唯分数论向着更加综合全面、以德树人的方向发展，这其中会重点关注品德发展与公民素养、身心健康与艺术素养等。对于一个学生优劣的评价不只看成绩，还要看拓展型和研究型课程的学习经历；不只看校内学习，还要看社会实践。

### 2、综合素质评价信息有什么用处？

上海春考、综合评价、专科自主招生等涉及面试环节的招生批次，各校招简均提出要参考《综合素质评价信息》，但具体如何参考，以及具有多大的价值目前尚无统一标准。相关招生流程依然是文化课成绩占主导、面试/校测占其次，最后的综评信息只是在其他成绩均已达标后的一个辅助性参考地位。可以说目前来看综评在实际招生过程中的价值依然比较有限，但这并不代表我们在这件事上就可以敷衍了事，综评信息的填充贯穿整个高中三年，而政策的变化是很快的。

### 3、综合素质评价信息什么时间填写？

高一下学期开始，每个学期开始的第一个月会开放系统，大家可以针对上学期相关的内容进行填写。这个流程会经历四次，分别是高一下、高二上、高二下和高三上的开学第一个月。这个过程大家主要是在老师的指导下客观记录集中反映综合素质主要内容的具体活动(典型事例)，收集相关事实材料。

然后在高三第一学期末，针对高三考生还会有第五次填写，这第五次填写基本就是将前面4次积累的各种素材，进行一次总结，整理成自我介绍，体现社会责任感、专业志向与才能、个性特点与个人爱好等。最终形成一份完整的报告，供后续高考一些招生环节在录取时进行参考。

所以每个学生在高中三年要进行5次相关信息的填写。

#### 4、上海市综合素质评价信息主要包含 6 部分内容

**第一部分**中的典型事例及最终的自我介绍、你感兴趣的职业/行业/专业，是需要大家自己进行填写的；

**第五部分**的研究生学习专题报告是需要大家在高二下或者高三上的时候完成报告撰写的；

市级以上的各种荣誉、奖项，有就填，没有也就不用填，市级以下的可以放在第一部分的自我介绍填写；

**第六部分**的学校特色指标具体看每个学校的安排，占比不会太大；

其他部分的内容要么是主要由学校填写，要么是学校会给出一些素材收集的方式方法，学生层面的操作相对简单。

## 二、上海市综合素质评价各部分具体内容及要求

### 1、综合素质纪实报告

这部分除了基本信息之外，还有一项“你的志向”，需要填写你感兴趣的职业/行业/专业，以及重点是最后的“自我介绍”，这部分主要是通过列举典型事例（如上文所说，前面 4 个学期记录，最终第五次撰写成完整版自我介绍）等方式，介绍学生本人的社会责任感、专业志向与才能、个性特点与个人爱好等方面的具体突出表现，字数不超过 500 字。

除了典型事例之外，自我介绍部分还可记录区级和校级奖励或证书，以及后面几项表格中未涉及到的内容。

# 上海市普通高中学生综合素质纪实报告

区县：\_\_\_\_\_ 学校（盖章）\_\_\_\_\_ 考生登记号\_\_\_\_\_ 身份证号\_\_\_\_\_

1.基本信息和自我介绍						(学生照片)
姓名		性别		出生年月		
籍贯		民族		政治面貌		
身体健康状况		家庭住址				
邮编		联系电话				
你最感兴趣的职业/行业/专业 (1-3项)		1	2	3		
自我介绍(通过列举典型事例等方式,介绍学生本人的社会责任感、专业志向与才能、个性特点与个人爱好等方面的具体突出表现,字数不超过500字。)						

## 2、品德发展与公民培养

这部分主要包括学生军训、农村社会实践、志愿服务(公益劳动)、社会文化活动、社会考察(调查)等。其中:

高中学段社会实践不少于90天,其中志愿者服务不少于60课时。

学生军训、农村社会实践指学校集体组织的学军、学农活动,主要由学校记录学生的完成情况和表现。

志愿服务(公益劳动)指为孤寡老人、残疾人等弱势群体提供无偿帮助,到福利院、医院、社会救助机构、居委会等公共场所、社会组织做无偿服务,为赛会保障、环境保护等活动做志愿服务(公益劳动)等,主要记录学生参加的项目内容、次数、累计时间、达标情况、受表彰的次数或调查研究报告。

社会文化活动指在博物馆、美术馆、科普场馆、图书馆、社区等参加的校外文化科技活动。

社会考察(调查)指学生到社会(社区)就国情、社情、乡情开展的调查研究。主要记录学生活动的时间和内容或调查研究报告。

以及先进个人荣誉称号（市级以上）和违纪违规记录。

## 2. 品德发展与公民素养

志愿服务（公益劳动）次数		累计时间（小时）		达标情况		获得表彰次数	
				<input type="checkbox"/> 达标 <input type="checkbox"/> 不达标		国际级次；国家级次；市级次；区县级次；校级次	
军事训练	等级：	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格		被评为优秀营员：		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
农村社会实践	等级：	<input type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格		被评为积极分子：		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
参加国防、民防相关项目		累计时间（小时）		获得奖项（级别）		组织机构	
				<input type="checkbox"/> 国际 <input type="checkbox"/> 国家 <input type="checkbox"/> 市			
党团活动	起讫时间	级别		角色		组织机构	
		<input type="checkbox"/> 市 <input type="checkbox"/> 区县 <input type="checkbox"/> 学校		<input type="checkbox"/> 参与者 <input type="checkbox"/> 主持者 <input type="checkbox"/> 策划者			
先进个人荣誉称号	获奖年份	级别		评选单位			
		<input type="checkbox"/> 市 <input type="checkbox"/> 区县 <input type="checkbox"/> 学校					
违纪违规	处罚类别	处罚时间					
<b>是否有犯罪记录</b>				<b><input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否</b>			

说明：1.根据《上海市普通高中学生学籍管理办法》等规定，对受学校处分，到高三最后一个学期仍未解除的，或在高三最后一个学期受到学校处分的，记录在“违纪违规”栏目；2.对在校期间因违法犯罪被司法机关判处刑罚收监执行而学籍仍保留的违法犯罪学生，其违法犯罪记录应填“是”。

## 3、修习课程与学业成绩

这部分也是主要由学校进行记录，具体包括以下几个方面：

- 1) 基础型课程成绩为每学期期末考试成绩或总评成绩，具体由学校定；
- 2) 学业水平考试成绩，主要是合格考试成绩以及等级考试成绩；
- 3) 国际课程学习经历记录在拓展型课程中；

4) 拓展型和研究型课程包括与大学合作开设的课程，相关社会机构开设的课程或学校与社会机构合作开设的课程，记录应与《上海市学生成长记录册》中内容相符；

- 5) “市级以上奖励或证书”，填写学生获得的除先进个人荣誉称号、体育、

艺术和科技活动（这些分别填在其他几个项目中）外的其他所有市级及以上奖励或证书；

6) 学生获得区级和校级奖励或证书可填写在“自我介绍”中。

### 3. 修习课程与学业成绩

科目	基础型课程成绩					学业水平考试成绩		
	高一		高二		高三	合格性 考试	等级性 考试	实验操作技能/ 听说/专业测试
	上学期	下学期	上学期	下学期	上学期			
语文						--	--	
外语						--		
数学						--	--	
思想政治							--	
历史							--	
地理							--	
物理								
化学								
生命科学								
信息科技						--		
劳动技术						--		
体育与健身						--		
艺术						--		

拓展型课程					
高一		高二		高三	
科目	总学时	科目	总学时	科目	总学时
研究型课程					
课程(课题、项目)	起讫时间	课程(课题、项目)	起讫时间	课程(课题、项目)	起讫时间
获得市级及以上奖励或证书					
项目	级别		主办单位	时间	名次或等第
	<input type="checkbox"/> 国际 <input type="checkbox"/> 国家 <input type="checkbox"/> 市				
	<input type="checkbox"/> 国际 <input type="checkbox"/> 国家 <input type="checkbox"/> 市				

### 4、身心健康与艺术素养

这部分主要包括每学年的体质测试（即体育成绩），体育、艺术方面的“市级以上奖励或证书”（市级以下的可以填在前的“自我介绍”里面）。

#### 4.身心健康与艺术素养

《国家学生体质健康标准》 测试综合得分		《国家学生体质健康标准》各维度发展趋势图		
高一				
高二				
高三				
<b>运动经历与水平</b>				
参加体育比赛项目	级别	主办单位	时间	名次或等第
	<input type="checkbox"/> 国际 <input type="checkbox"/> 国家 <input type="checkbox"/> 市			
	<input type="checkbox"/> 国际 <input type="checkbox"/> 国家 <input type="checkbox"/> 市			
体育特长项目	等级	获得时间	颁证单位	
<b>艺术实践经历与水平</b>				
参加艺术活动项目	级别	主办单位	时间	名次或等第
	<input type="checkbox"/> 国际 <input type="checkbox"/> 国家 <input type="checkbox"/> 市			
	<input type="checkbox"/> 国际 <input type="checkbox"/> 国家 <input type="checkbox"/> 市			
参加市级学生艺术团队名称	组织单位	起讫时间(年/月)	考核情况	
			<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 合格	

说明：学生获得区级、校级体育比赛和艺术活动项目名次或等第可填写在“自我介绍”中。

#### 5、创新精神与实践能力

这部分主要包含研究性学习专题报告和市级以上科技活动、创造发明、专利情况（区级、校级科技活动项目名次或等第可填写在“自我介绍”中）。

研究性学习专题报告主要反映学生的调查研究能力、动手操作能力和实践体验经历，从各类研究活动经历中选择一个最具代表性的调查研究课题或实践项目进行描述。

关于研究性课题，学生需要提供《上海市学生成长记录册》中的相关内容附件，包括完整的研究（调查）报告、研究（调查）过程中的照片、社会评价等作为研究性学习专题报告的佐证材料；学校研究性学习专家委员会要对研究过程和结果的真实性做出认定；最终还需要指导教师针对课题内容和学生个人角色作出总体评价，考虑研究的创新性、资料和证据的可靠性、分析和反思的充分性以及组织和表达的连贯性。

## 5.创新精神与实践能力

研究性学习专题报告			
代表作标题:		关联的研究型课程(课题、项目):	
调查研究或实践的目的:			
指导教师:		合作者:	
个人角色:	<input type="checkbox"/> 负责人 <input type="checkbox"/> 参与者	具体任务:	
调查研究或实践的内容、方法和实施过程:(600字以内)			
学校研究性学习专家委员会认定意见: <input type="checkbox"/> 真实 <input type="checkbox"/> 基本真实			
研究结论和反思:(300字以内)		指导教师的简要评语:(300字以内)	
		指导教师(签字):	
		年月日	
课题起讫时间			
采访(请教)过的重点对象			
本项目成果公开交流情况		<input type="checkbox"/> 国际 <input type="checkbox"/> 国家 <input type="checkbox"/> 市 <input type="checkbox"/> 区县 <input type="checkbox"/> 学校	
本项目成果获得奖励名称		获奖等级: <input type="checkbox"/> 国际 <input type="checkbox"/> 国家 <input type="checkbox"/> 市 <input type="checkbox"/> 区县 <input type="checkbox"/> 学校	
佐证材料附件(小于30兆)			

参加科技活动、取得创造发明、专利情况				
参加科技活动项目	级别	主办单位	时间	名次或等第
	<input type="checkbox"/> 国际 <input type="checkbox"/> 国家 <input type="checkbox"/> 市			
	<input type="checkbox"/> 国际 <input type="checkbox"/> 国家 <input type="checkbox"/> 市			
创造发明项目	专利类型	获得时间	专利号	
	<input type="checkbox"/> 发明 <input type="checkbox"/> 实用新型 <input type="checkbox"/> 外观设计			
参加市级青少年科学研究所(含市级专业分院)名称	组织单位	起讫时间(年/月)	是否优秀小研究员	
			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

## 6、学校特色指标

这部分不是每个学校都有的，需要由学校校长进行特色指标的申请，一次最多申请 3 条特色指标。

记录“学校特色指标”的高中学校要同时满足以下 4 个要求：一是学校有独特的育人目标，主要体现学校培养人才的特色内涵；二是有特色课程群的支撑，仅仅是单个特色项目或活动还不足以形成学校特色指标；三是特色课程群覆盖本校的全体学生或大多数学生；四是有特色指标的测量评价的具体标准，对学生表现等第的评定有切实的依据。

### 6.学校特色指标

指标名称	指标含义	指标的表现性评价标准	学生表现的等第

说明：1.“学校特色指标”指体现学校培养人才特色的关键指标，例如：领导才能，平均学分绩点（GPA）等；2.“指标的表现性评价标准”要清楚地陈述每个学生表现等第的表现标准；3.学校特色指标最多 3 项。

## 7.综合素质评价承诺

学生综合素质评价图示：	
本纪实报告上述内容中所提供的学生材料、信息和相关内容均真实、有效。学校、学生本人以及相关负责记录的教师愿意为此做出真实性的信誉承诺。 如有假，愿意接受上海市普通高中学生综合素质评价相关制度的处理。	
学生本人（签字）：  年月日	校长（签字）：  年月日
班主任（签字）：  年月日	学校（盖章）：  年月日